

Quellen zum Vortrag:

- Blömeke, S., Kaiser, G. & Lehmann, R. (2008). Professionelle Kompetenz angehender Lehrerinnen und Lehrer: Wissen, Überzeugungen und Lerngelegenheiten deutscher Mathematikstudierender und -referendare. Münster: Waxmann.
- Bromme, R. (1992). Der Lehrer als Experte. Zur Psychologie des professionellen Wissens. Bern: Huber.
- Dreyfus, H. & Dreyfus, S. (1986). Mind over machine. The Power of Human Intuition and Expertise in the Era of the Computer. New York: The Free Press.
- Fuller, F. & Brown, O. (1975). Becoming an teacher,. In Ryan, K. (Ed.), Teacher Education. The seventaforth NSSE yearbook, Part II (pp. 25-52) . Chicago: University of Chicago Press.
- Hericks, U. (2006). Professionalisierung als Entwicklungsaufgabe. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Hericks, U., Keller-Schneider, M. & Bonnet, A. (2018). Lehrerprofessionalität in berufsbiographischer Perspektive. In M. Gläser-Zikuda, M. Haring, C. Rohlf (Hrsg.), Handbuch Schulpädagogik. Münster: Waxmann (i.V.).
- Hirsch, G. (1990). Biographie und Identität des Lehrers: eine typologische Studie über den Zusammenhang von Berufserfahrungen und beruflichem Selbstverständnis. Weinheim: Juventa.
- Hobfoll, S. E. (1989). Conservation of resources. A new attempt at conceptualizing stress. American Psychologist, 44, 513-524.
- Buchwald, P.& Hobfoll, S. E. (2004). Burnout aus ressourcentheoretischer Perspektive. Psychologie in Erziehung und Unterricht, 51 (4), 247-257.
- Huberman, M. (1989). The Professional Life Cycle of Teachers. Teacher College Record, 91, 31-57.
- Lazarus, R.S. & Folkman, S. (1984). Stress, Appraisal and Coping. New York: Springer.

- Keller-Schneider, M. (2010). Entwicklungsaufgaben im Berufseinstieg von Lehrpersonen. Beanspruchung durch berufliche Herausforderungen im Zusammenhang mit Kontext- und Persönlichkeitsmerkmalen. Münster: Waxmann.
- Keller-Schneider, M. (2012a). Grundschullehrer/innen – kompetent und beansprucht? In Hellmich, F., Förster, S. & Hoya, F. (Hrsg.), Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Grundschule. Bilanz und Perspektiven (S. 39-49). Wiesbaden: Verlag Sozialwissenschaften.
- Keller-Schneider, M. (2012b). Nun bin ich im Beruf angekommen - aber es war anstrengend!. Prädiktoren der Kompetenz und der Beanspruchung von Lehrpersonen Ende des ersten Berufsjahres. In: T. Hascher & G. H. Neuweg (Hrsg.), Forschung zur (Wirksamkeit der) Lehrer/innen/bildung (S. 221-238). Wien: LIT-Verlag.
- Keller-Schneider, Manuela (2015a). Mit der Klasse umgehen. Anforderungen zur Klassenführung unter berufsphasenspezifischer Perspektive. Jahrbuch für Allgemeine Didaktik, 5, 40-55.
- Keller-Schneider, M. (2015b). Neue Aufgaben - neue Anforderungen. Forschung zum Berufseinstieg. Lernende Schule Jg. 70, S. 4-7.
- Keller-Schneider, M. (2016a). Lehren als adressatenbezogene Vermittlung. Die besonderen Herausforderungen des Lehrens in der Phase des Berufseinstiegs. Friedrich Jahresheft, 34, 25-27.
- Keller-Schneider, M. (2016b). Selbstregulation im Umgang mit Anforderungen – Hochschullehre als Angebot und die Bedeutung von Motivation und Volition für den Lernertrag. Jahrbuch für Allgemeine Didaktik: Allgemeine Didaktik und Hochschule, 6, 133-153.
- Keller-Schneider, M. (2017a). Die Wahrnehmung von Anforderungen durch Lehrpersonen in der Berufseinstiegsphase im Vergleich mit angehenden und erfahrenen Lehrpersonen. Lehrerbildung auf dem Prüfstand 10 (2), 152-173.
- Keller-Schneider, M. (2017b). Die Bedeutung von lerntheoretischen Überzeugungen für die Wahrnehmung von beruflichen Anforderungen von angehenden Lehrpersonen. In U. Fraefel & A. Seel (Hrsg.). Schulpraktische Professionalisierung: Konzeptionelle Perspektiven (S. 195-212). Münster: Waxmann.
- Keller-Schneider, M. (2018a). Impulse zum Berufseinstieg von Lehrerinnen und Lehrer. Bern: hep-Verlag.
- Keller-Schneider, M. (2018b). „Es genügt nicht mehr, einfach zu unterrichten“ Den Umgang mit Ungewissheit als Herausforderung annehmen. In A. Paseka, M. Keller-Schneider & A. Combe (Hrsg.), Ungewissheit als Herausforderung für pädagogisches Handeln (S. 231-254). Wiesbaden: Springer VS.

- Keller-Schneider, M. (2020a). Entwicklungsaufgaben aus entwicklungspsychologischer sowie aus stress- und ressourcentheoretischer Perspektive als Zugang zur Professionalisierung von (angehenden) Lehrpersonen. In T. Leonhard, P. Herzmann & J. Kosinar (Hrsg.). „Grau, theurer Freund, ist alle Theorie“? Theorien und Erkenntniswege schul- und berufspraktischer (S. 71-87). Schulpraktische Studien und Professionalisierung, Band 5. Münster: Waxmann.
- Keller-Schneider, M. (2020b). Und nun bin ich Lehrer/in! Herausforderungen für berufseinstiegende und mentorierende Lehrpersonen. In J. Dammerer, E. Windl & C. Wiesner (Hrsg.), Mentoring im pädagogischen Kontext (S. 41-58). Innsbruck: Studien Verlag.
- Keller-Schneider, M. (2020c). Entwicklungsaufgaben aus entwicklungspsychologischer sowie aus stress- und ressourcentheoretischer Perspektive als Zugang zur Professionalisierung von (angehenden) Lehrpersonen. In T. Leonhard, P. Herzmann & J. Kosinar (Hrsg.). „Grau, theurer Freund, ist alle Theorie“? Theorien und Erkenntniswege schul- und berufspraktischer (S. 71-87). Schulpraktische Studien und Professionalisierung, Band 5. Münster: Waxmann.
- Keller-Schneider, Manuela (2020d). Das Verständnis von Unterricht und Vermittlungsanforderungen von Lehrpersonen im Berufseinstieg – Ausdifferenzierung der fallorientierten qualitativen Inhaltsanalyse und Triangulation mit quantitativen fallorientierten Ergebnissen. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 21(1), Art. 23.
- Keller-Schneider, M. (2020e). Entwicklungsaufgaben im Berufseinstieg von Lehrpersonen. Bearbeitung beruflicher Herausforderungen im Zusammenhang mit Kontext- und Persönlichkeitsmerkmalen sowie in berufsphasendifferenten Vergleichen, 2. überarbeitete und erweiterte Auflage. Münster: Waxmann.
- Keller-Schneider, M., Arslan, E., Kirchhoff, E., Maas, J. & Hericks, U. (2019). Herausforderungen im Berufseinstieg von Lehrpersonen. Ein Vergleich zwischen Lehrpersonen zweier Länder und Schulstufen. Lehrerbildung auf dem Prüfstand, 12(1), 80-100.
- Keller-Schneider, M. & Hericks, U. (2014). Forschungen zum Berufseinstieg. Übergang von der Ausbildung in den Beruf. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.). Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf (S. 386-407). Münster: Waxmann.
- Keller-Schneider, M. & Hericks, U. (2017). Professionalisierung von Lehrpersonen – Berufseinstieg als Gelenkstelle zwischen Aus- und Weiterbildung. Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 35 (2), 301-317.
- Keller-Schneider, M. & Hericks, U. (2019). Beginning teachers' appraisal of challenge by professional requirements and implication for teacher induction in Switzerland. Journal of Education and Self Development (E&SD, 14 (3), 62-79.
- Keller-Schneider, M. & Hericks, U. (i.E.). Berufseinstieg von Lehrerinnen und Lehrern. In T. Hascher, T. Idel & W. Helsper (Hrsg.). Handbuch Schulforschung. Wiesbaden: Springer.
- Keller-Schneider, M. & Schnebel, S. (2018). Kooperation und seine Möglichkeiten nutzen lernen – warum, wozu und wie? Friedrich Jahresheft, 34, 26-29.

- Kunter, M., Baumert, J., Blum, W., Klusmann, U., Krauss, S. & Neubrand, M. (Hrsg.) (2011). Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV. Münster: Waxmann.
- Müller-Fohrbrodt, G., Cloetta, B. & Dann, H.D. (1978). Der Praxisschock bei jungen Lehrern. Formen, Ursachen, Folgerungen. Stuttgart: Klett.
- Neuweg, G. H. (2004). Könnerschaft und implizites Wissen. Zur lehr- und lerntheoretischen Bedeutung der Erkenntnis- und Wissenstheorie Michael Polanyis. Münster: Waxmann.
- Sikes, P. J., Measor, L. & Woods, P. (1991): Berufslaufbahn und Identität im Lehrerberuf. In Terhart, E. (Hrsg.), Unterrichten als Beruf. Neuere amerikanische und englische Arbeiten zur Berufskultur und Berufsbiographie von Lehrern und Lehrerinnen. Köln, Wien: Böhlau (S. 231-248) (übersetztes Schlusskapitel aus Sikes, Measor & Woods, 1985).
- Terhart, E., Czerwnka, K., Ehrich, K., Jordan, F. & Schmidt, H. J. (1994). Berufsbiographien von Lehrern und Lehrerinnen. Bern: Peter Lang.
- Veenman, S. (1984). Perceived Problems of Beginning Teachers. Review of Educational Research, 54 (2), 143-178.

Zur Frage nach Informationen zur Berufseinführung in der Schweiz füge ich folgende Publikationen an:

- Keller-Schneider, M. (2009). Sich neue Wege erschließen! Supervision im Berufseinstieg von Lehrpersonen. Journal für Lehrerinnen und Lehrerbildung, 9 (3), 40-46.
- Keller-Schneider, M. (2019). Professionalisierung im Berufseinstieg von Lehrpersonen: Individuelle Wahrnehmung – institutionelle Angebote – berufsphasenspezifische Herausforderungen und Ressourcen. In M. Syring & S. Weiß (Hrsg.), Lehrer/in sein - Lehrer/in werden - die Profession professionalisieren (S. 145-160). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schneuwly, G. (1996). Berufseinführung von Lehrerinnen und Lehrern. EDK Dossier 40 A. Bern: EDK-Bericht , Dossier 40A.
- Vögeli-Mantovani, U. (2011). Induction programmes for teachers in compulsory education. In: Picard, P. & Ria, L. (Eds.) (2011): Beginning teachers: a challenge for educational systems – CIDREE Yearbook 2011, 169-190. Lyon, France: ENS de Lyon, Institut français de l'Education.